

# Perfil Educativo de la Región Moquegua

*Principales indicadores  
para el seguimiento de  
Proyectos Educativos  
Regionales*



# Perfil Educativo de la Región Moquegua

El proceso de elaboración del Proyecto Educativo Regional (PER), en el marco del Proyecto Educativo Nacional (PEN), requiere conocer determinados órdenes de magnitud que permitan perfilar cuál es la situación educativa en la región. Para ello se ha seleccionado un conjunto de indicadores<sup>1</sup> que muestra algunos de los principales retos que deberá enfrentar la región en los próximos años, para mejorar el acceso, la conclusión y el rendimiento escolar. La información presentada permite observar la situación educativa al término de la primaria y secundaria, así como al inicio de la primaria. Los resultados que se observan en los alumnos de 2º grado de primaria en rendimiento, retiro y desaprobación configuran uno de los puntos de partida sobre los que se requiere tomar acciones en el corto, mediano y largo plazo.

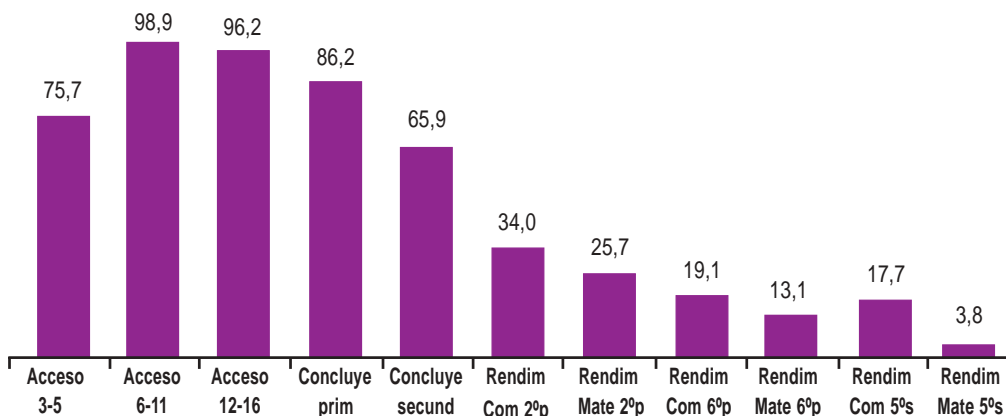
Generalmente la situación educativa en una región es examinada en relación al resto de regiones y al promedio nacional, lo cual brinda un panorama bastante amplio en el que las regiones se agrupan básicamente en dos categorías: las que exhiben un desempeño relativamente bueno, superior al promedio nacional, y aquellas con un pobre desempeño, inferior al promedio nacional. En este reporte se plantea introducir un elemento adicional de comparación entre regiones al agruparlas según su nivel de pobreza, lo que se fundamenta en la asociación que existe entre los indicadores de conclusión del nivel educativo y desempeño estudiantil con el nivel de pobreza de los hogares de los alumnos. La reciente divulgación de estimaciones de tasa de pobreza por regiones realizada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática ha permitido contar con los datos requeridos para tal fin.

Debe resaltarse que la comparación de los indicadores entre regiones con similar nivel de pobreza y con el promedio nacional provee únicamente información referencial, debido a los márgenes de error derivados del tamaño de las muestras para el recojo de datos. Así, con excepción de las tasas de retiro y desaprobación de 2º grado -basadas en información censal del año 2004- los valores de los indicadores por región han sido calculados utilizando información muestral proveniente de la Encuesta Nacional de Hogares 2003 y la Evaluación Nacional de Rendimiento 2004, por lo que en varios casos el error muestral puede ser de tal magnitud que imposibilite afirmar que las diferencias estimadas entre regiones son estadísticamente significativas. Esta limitación afecta también a la clasificación de las regiones según nivel de pobreza, en la medida que el INEI calcula dicho indicador con información muestral proveniente de la Encuesta Nacional de Hogares. Finalmente, debe advertirse que la nueva metodología de medición de la pobreza utilizada por el INEI incorpora la variable déficit calórico, por lo que podrían existir algunas diferencias con estimaciones de pobreza realizadas en estudios previos. No obstante las limitaciones anotadas, consideramos que la información reportada resulta útil para la definición de metas educativas en el ámbito regional.

---

<sup>1</sup> El conjunto de indicadores seleccionado se basa en el desarrollo de estándares internacionales para la medición del acceso o cobertura educativa, conclusión del nivel y desempeño estudiantil. Los indicadores de acceso o cobertura total miden qué porcentaje de la población de un determinado rango de edad, se encuentra incorporada en el sistema educativo, en tanto que la conclusión del nivel mide qué porcentaje de la población de una edad o rango de edad determinado, ha concluido el nivel educativo correspondiente a su edad.

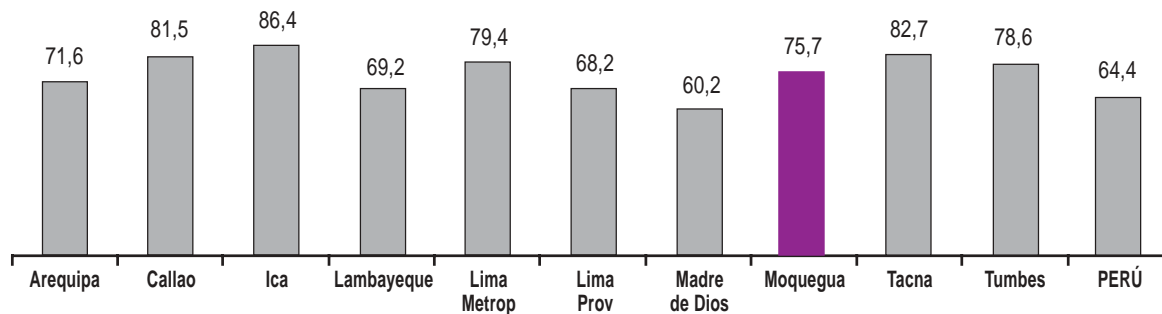
## Moquegua: indicadores de acceso, conclusión y rendimiento



*La Región Moquegua ha logrado que casi la totalidad de la población de 6 a 11 y de 12 a 16 años esté matriculada en el sistema educativo. Alcanzar una cobertura similar para la población infantil y garantizar que se concluya la primaria y secundaria de manera oportuna y, con el rendimiento esperado en Comunicación y Matemática, son algunos de los retos básicos que debiera plantearse el Proyecto Educativo Regional.*

## Porcentaje de la población de 3 a 5 años que accede al sistema educativo

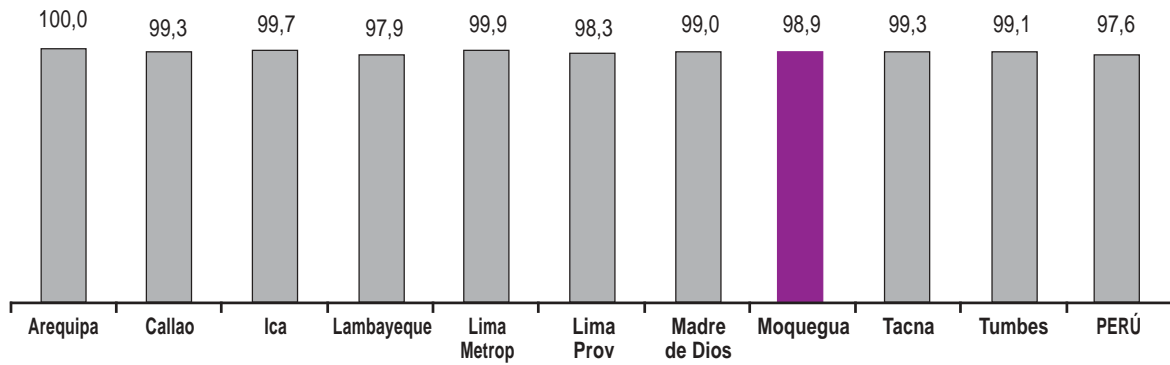
*Regiones con similar nivel de pobreza*



*En comparación con las regiones de menor nivel de pobreza en el país, Moquegua registra un nivel intermedio en la tasa de cobertura de la población de 3 a 5 años, que supera el promedio nacional. Debe tenerse presente que hay más de 2 mil niños y niñas de 3 a 5 años que residen en Moquegua y no acceden al sistema educativo.*

## Porcentaje de la población de 6 a 11 años que accede al sistema educativo

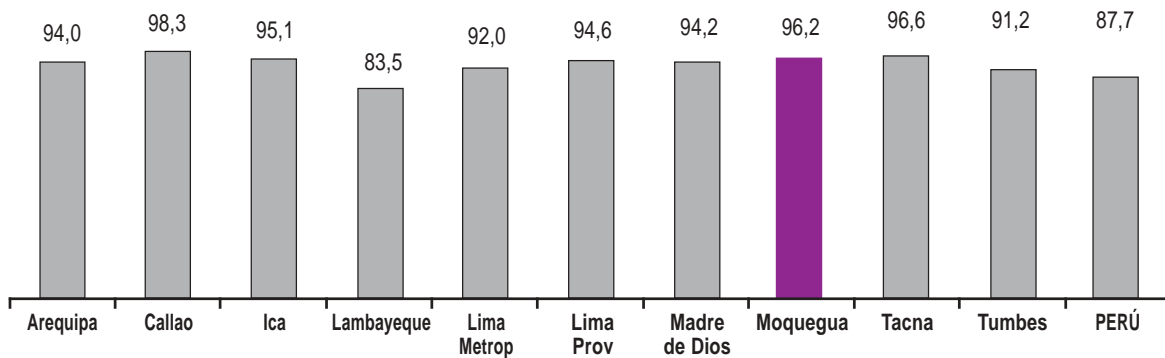
Regiones con similar nivel de pobreza



*Solamente hay 200 niños y niñas de 6 a 11 años que no se encuentran incorporados al sistema educativo en Moquegua.*

## Porcentaje de la población de 12 a 16 años que accede al sistema educativo

Regiones con similar nivel de pobreza



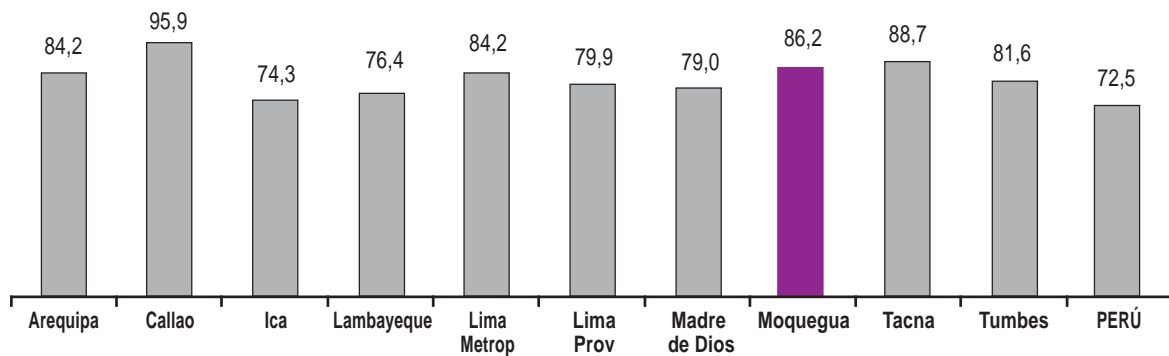
*Moquegua registra una tasa de cobertura educativa para la población adolescente que se aproxima a la universalidad. Alrededor de 600 adolescentes quedan excluidos del sistema educativo.*



Región Moquegua

## Porcentaje de la población de 12 a 14 años con primaria completa

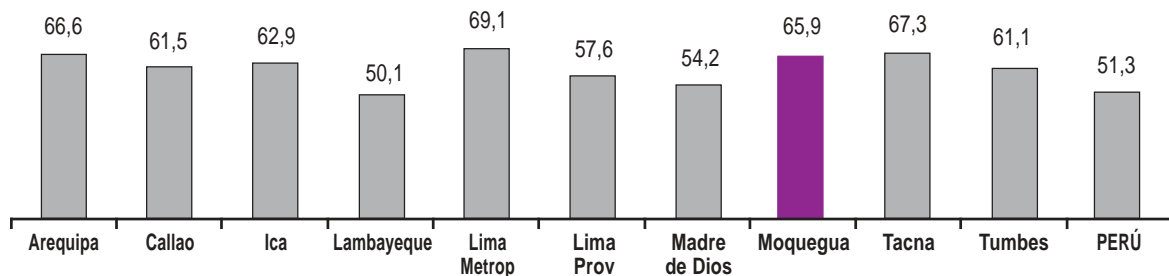
Regiones con similar nivel de pobreza



El porcentaje de la población que concluye la primaria de manera oportuna es de alrededor del 86 por ciento. Aproximadamente 1 350 personas de 12 a 14 años no logra dicho objetivo.

## Porcentaje de la población de 17 a 19 años con secundaria completa

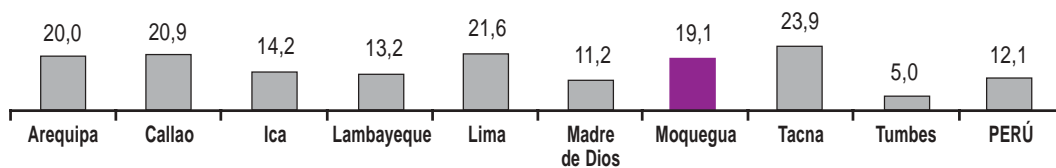
Regiones con similar nivel de pobreza



Aproximadamente dos tercios de la población de 17 a 19 años de Moquegua concluye la secundaria en un tiempo razonable. El número de jóvenes que no logra dicho objetivo se estima en 6 500.

## Porcentaje de alumnos de 6º primaria con rendimiento suficiente en Comunicación Integral

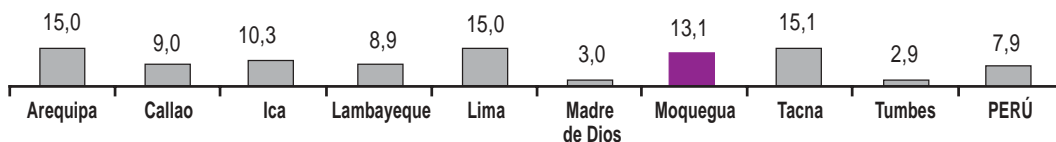
Regiones con similar nivel de pobreza



La proporción de alumnos que está por culminar la primaria en Moquegua y alcanza un nivel de suficiencia en comunicación integral es cercana al nivel observado en Lima y Callao y superior al promedio nacional. Sin embargo, es evidente que se requiere lograr que la mayoría de alumnos termine la primaria con un nivel de suficiencia en Comunicación.

## Porcentaje de alumnos de 6º primaria con rendimiento suficiente en Lógico-matemática

Regiones con similar nivel de pobreza



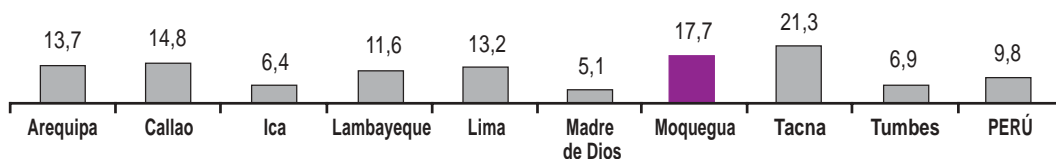
No obstante que la proporción de alumnos de 6º grado de primaria de Moquegua con un desempeño satisfactorio en Lógico-matemática, es cercana a la que se observa en Lima Metropolitana y, superior al promedio nacional y al de las otras regiones con similar nivel de pobreza, es evidente la necesidad de ampliar el logro de los objetivos de aprendizaje a la mayoría de sus estudiantes.



Región Moquegua

## Porcentaje de alumnos de 5º secundaria con rendimiento suficiente en Comunicación Integral

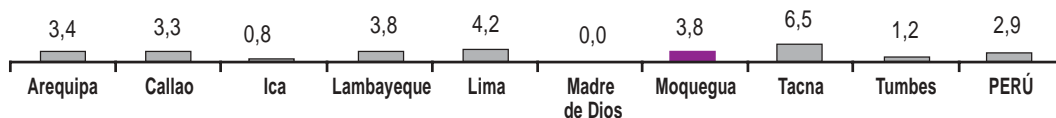
Regiones con similar nivel de pobreza



*Aun cuando el porcentaje de estudiantes de 5º de secundaria de Moquegua con un desempeño satisfactorio en Comunicación Integral es similar al de Lima Metropolitana y superior al promedio nacional, éste es inferior al observado en Tacna.*

## Porcentaje de alumnos de 5º secundaria con rendimiento suficiente en Lógico-matemática

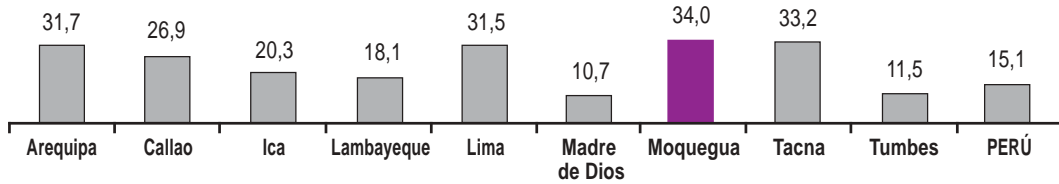
Regiones con similar nivel de pobreza



*El desempeño en Lógico-matemática de los alumnos de 5º de secundaria de Moquegua registra un considerable descenso en comparación con el bajo nivel observado en alumnos del último grado de primaria. Las pequeñas diferencias entre regiones con similar nivel de pobreza e incluso con aquellas que se ubican en los grupos de mayor pobreza revelan una situación generalizada de bajo rendimiento escolar.*

## Porcentaje de alumnos de 2º primaria con rendimiento suficiente en Comunicación Integral

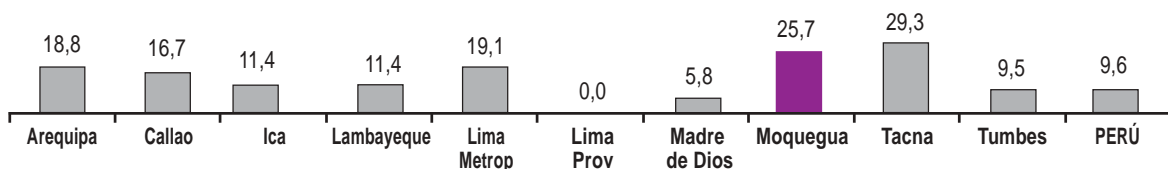
Regiones con similar nivel de pobreza



En líneas generales se observa al término del primer ciclo de la primaria - en el cual debieran desarrollarse las habilidades básicas para la lecto-escritura- que la mayoría de alumnos no alcanza un rendimiento suficiente en Comunicación Integral.

## Porcentaje de alumnos de 2º primaria con rendimiento suficiente en Lógico-matemática

Regiones con similar nivel de pobreza

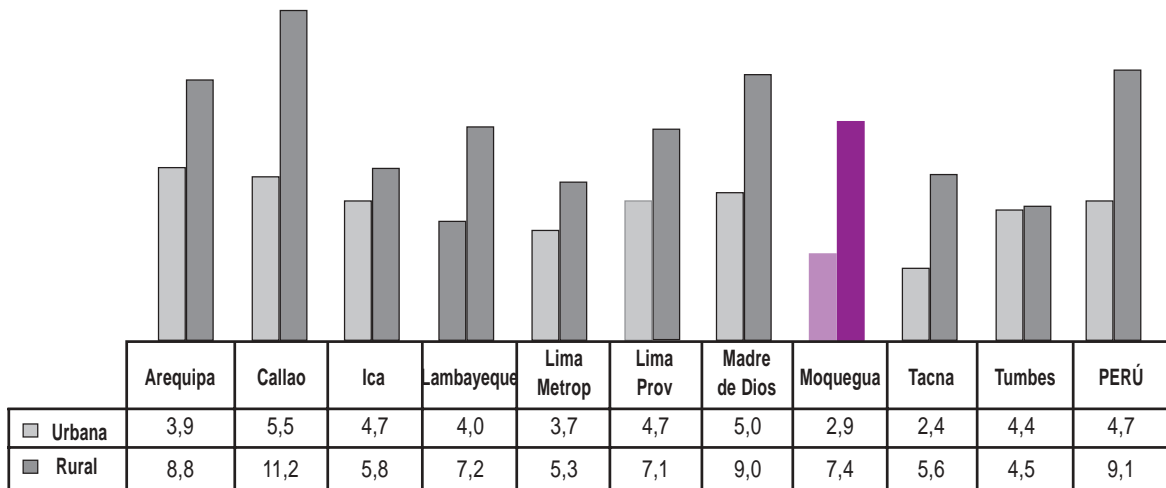


En el área de Lógico-matemática las deficiencias en el aprendizaje son ligeramente mayores a las observadas en Comunicación Integral. En Moquegua, más de la cuarta parte de los alumnos de segundo grado logra un desempeño satisfactorio en Lógico-matemática, porcentaje bastante más alto que el registrado en otras regiones de similar nivel de pobreza, incluyendo a Lima Metropolitana.



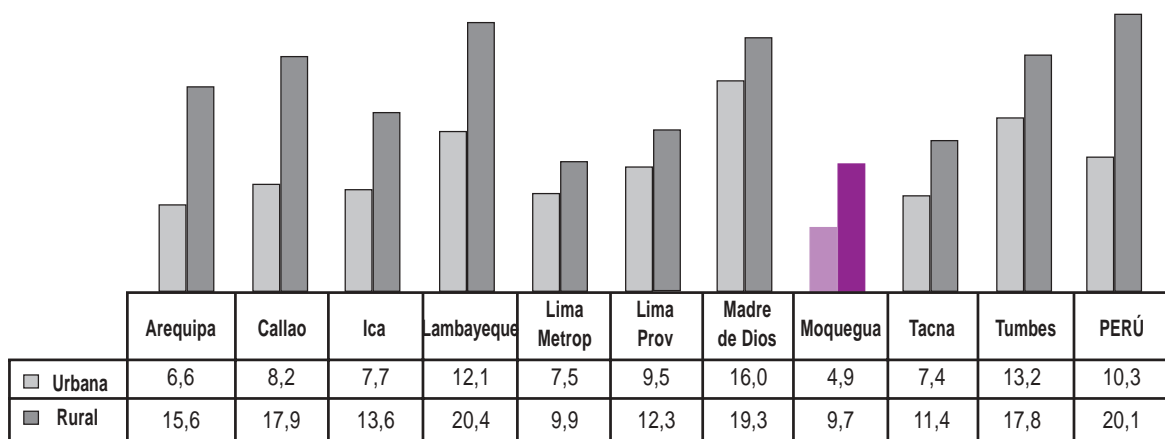
Región Moquegua

### Tasa de retiro urbana y rural en 2º grado de primaria



*De los 3 132 alumnos matriculados en segundo grado de primaria en Moquegua, alrededor del 4 por ciento se retiró sin culminar el año escolar. Dicho porcentaje es mayor en el área rural respecto a la urbana.*

### Tasa de desaprobación urbana y rural en 2º grado de primaria



*En el primer ciclo de la educación primaria, se constata que existe un elevado porcentaje de alumnos desaprobados, que es mayor en el área rural respecto a la urbana.*

## Perfil Educativo Resumen: Moquegua

	2003/2004	Perú
<b>Contexto socio-económico</b>		
PBI per capita (Nuevos soles)	11 227	4 867
Porcentaje de población pobre	32,1	52,2
Tasa de analfabetismo (%), (15+ años de edad)	12,2	11,9
Porcentaje de madres con escolaridad básica concluida	43,0	31,0
<b>Cobertura del sistema</b>		
Tasa de cobertura total (%)		
3 a 5 años de edad	75,7	64,4
6 a 11 años de edad	98,9	97,6
12 a 16 años de edad	96,2	87,7
Tasa neta de cobertura (%)		
Educación Inicial	63,4	64,4
Educación Primaria	94,0	96,2
Educación Secundaria	85,6	69,8
Porcentaje de ingresantes a primaria con la edad oficial	91,4	82,0
<b>Progreso estudiantil - nivel primario</b>		
Tasa de conclusión de primaria (%), (12-14 años de edad)	86,2	72,5
Porcentaje de desaprobados (%)	3,9	8,3
Porcentaje de retirados (%)	4,0	6,8
<b>Progreso estudiantil - nivel secundario</b>		
Tasa de transición a secundaria (%)	100	91,0
Tasa de conclusión de secundaria (%), (17 - 19 años de edad)	65,9	51,3
Porcentaje de desaprobados (%)	7,6	9,8
Porcentaje de retirados (%)	3,8	5,9
Años promedio de escolaridad de la población adulta	10,0	9,1
<b>Rendimiento estudiantil - nivel primario*</b>		
2º rado: % con desempeño suficiente en Comunicación	34,0	15,1
2º grado: % con desempeño suficiente en Matemática	25,7	9,6
6º grado: % con desempeño suficiente en Comunicación	19,1	12,1
6º grado: % con desempeño suficiente en Matemática	13,1	7,9
<b>Rendimiento estudiantil - nivel secundario*</b>		
3º grado: % con desempeño suficiente en Comunicación	26,2	15,1
3º grado: % con desempeño suficiente en Matemática	13,2	6,0
5º grado: % con desempeño suficiente en Comunicación	17,7	9,8
5º grado: % con desempeño suficiente en Matemática	3,8	2,9
<b>Gasto público en educación</b>		
Gasto público anual en educación por alumno (Nuevos soles)	1 174	891
<b>Decisiones de asignación</b>		
Tamaño de clase		
Educación Primaria	24	25
Educación Secundaria	21	30
Porcentaje de alumnos de primaria en escuelas multigrado	16	29

\* Nótese que la información departamental del rendimiento estudiantil es sólo referencial.  
 Nota: El PBI departamental corresponde al año 2001, según el Compendio Estadístico 2004 del INEI.  
 Fuentes: Enaho 2003, Estadística Básica 2003, Censo Escolar 2004, SIAF 2003, Evaluación Nacional de Rendimiento 2004 y Compendio Estadístico INEI 2004.





## Perú: principales indicadores educativos por región (2003/2004)

REGIÓN	PBI hab. \$.	Tasa Pobreza	Gasto p/alum	Acceso 3-5	Acceso 6 a 11	Acceso 12 a 16	Concluye primaria	Transita a secund	Concluye secund	Rend suf 2º pri Com	Rend suf 2º pri Mate	Rend suf 6º pri Com	Rend suf 6º pri Mate	Rend suf 5º sec Com	Rend suf 5º sec Mate	Tasa analfab 15+
Amazonas	1 224	72,7	674	63,7	97,3	77,8	65,1	79,2	32,6	2,7	9,4	3,7	1,1	6,8	0,3	15,9
Ancash	3 332	55,2	832	64,8	98,5	89,2	64,2	88,1	38,8	10,9	6,4	11,7	6,9	6,6	3,2	17,9
Apurímac	1 318	68,0	645	67,5	99,1	95,1	60,9	97,1	37,5	2,3	3,2	1,2	0,7	3,2	1,4	25,4
Arequipa	5 679	38,7	1 132	71,6	100,0	94,0	84,2	98,1	66,6	31,7	18,8	20,0	15,0	13,7	3,4	6,7
Ayacucho	1 984	71,8	805	50,0	98,5	94,2	55,9	86,2	29,6	4,6	3,5	5,3	2,6	8,2	3,0	24,8
Cajamarca	2 442	76,7	677	53,3	96,1	72,7	61,7	79,4	31,3	5,1	4,5	4,8	3,8	4,5	1,2	25,0
Callao	6 464	33,7	1 262	81,5	99,3	98,3	95,9	100,0	61,5	26,9	16,7	20,9	9,0	14,8	3,3	3,2
Cusco	2 461	58,6	697	60,2	96,8	88,9	61,0	88,5	45,7	3,3	2,0	3,0	1,8	6,6	2,4	23,9
Huancavelica	2 652	85,7	745	51,9	95,5	86,4	53,5	92,9	25,9	2,8	1,7	4,1	4,1	5,9	2,3	28,6
Huánuco	1 837	81,0	639	33,1	94,4	83,2	50,9	80,4	26,7	6,5	4,6	6,8	1,6	4,2	1,9	26,1
Ica	3 942	30,6	847	86,4	99,7	95,1	74,3	99,2	62,9	20,3	11,4	14,2	10,3	6,4	0,8	5,8
Junín	3 284	57,8	704	49,0	96,5	90,0	79,8	95,6	61,8	12,1	12,0	7,0	7,1	8,9	4,6	10,9
La Libertad	3 366	49,7	728	60,0	94,5	79,0	73,6	89,0	41,8	20,5	11,0	15,6	9,9	12,4	2,3	13,4
Lambayeque	3 327	46,3	704	69,2	97,9	83,5	76,4	92,3	50,1	18,1	11,4	13,2	8,9	11,6	3,8	12,5
Lima Metrop*	6 464	33,7	1 262	79,4	99,9	92,0	84,2	97,4	69,1	31,5	19,1	21,6	15,0	13,2	4,2	3,5
Lima Prov	n.d.	n.d.	1 262	68,2	98,3	94,6	79,9	96,5	57,6	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	8,7
Loreto	2 973	67,2	828	58,2	94,8	88,3	51,8	81,1	35,4	2,0	2,4	2,0	0,4	5,5	0,7	6,2
Madre de Dios	5 185	31,4	1 004	60,2	99,0	94,2	79,0	89,6	54,2	10,7	5,8	11,2	3,0	5,1	0,0	7,3
Moquegua	11 227	32,1	1 174	75,7	98,9	96,2	86,2	100,0	65,9	34,0	25,7	19,1	13,1	17,7	3,8	12,2
Pasco	5 195	56,7	934	63,9	98,2	87,5	80,1	84,5	50,7	7,7	3,4	8,3	9,1	6,8	3,9	12,4
Piura	2 614	66,5	657	62,7	95,7	78,6	74,9	80,4	49,6	11,3	4,1	8,9	4,9	8,1	2,6	14,3
Puno	2 060	77,1	786	56,4	98,6	93,4	75,4	96,2	43,5	6,2	3,9	6,8	4,4	1,6	0,4	24,2
San Martín	2 271	66,8	746	46,5	98,5	80,0	72,7	90,4	36,3	7,6	4,9	8,1	3,5	7,7	0,0	10,2
Taena	6 699	33,9	1 237	82,7	99,3	96,6	88,7	97,9	67,3	33,2	29,3	23,9	15,1	21,3	6,5	5,4
Tumbes	2 750	25,8	1 274	78,6	99,1	91,2	81,6	96,1	61,1	11,5	9,5	5,0	2,9	6,9	1,2	7,0
Ucayali	2 408	61,4	647	64,9	95,7	82,7	64,1	83,9	33,1	2,7	1,4	4,6	0,8	3,7	0,9	9,3
PERÚ	4 867	52,2	891	64,4	97,6	87,7	72,5	91,0	51,3	15,1	9,6	12,1	7,9	9,8	2,9	11,9

\* La información sobre rendimiento estudiantil corresponde al departamento de Lima.

