

Perfil Educativo de la Región Ancash

*Principales indicadores
para el seguimiento de
Proyectos Educativos
Regionales*



Perfil Educativo de la Región Ancash

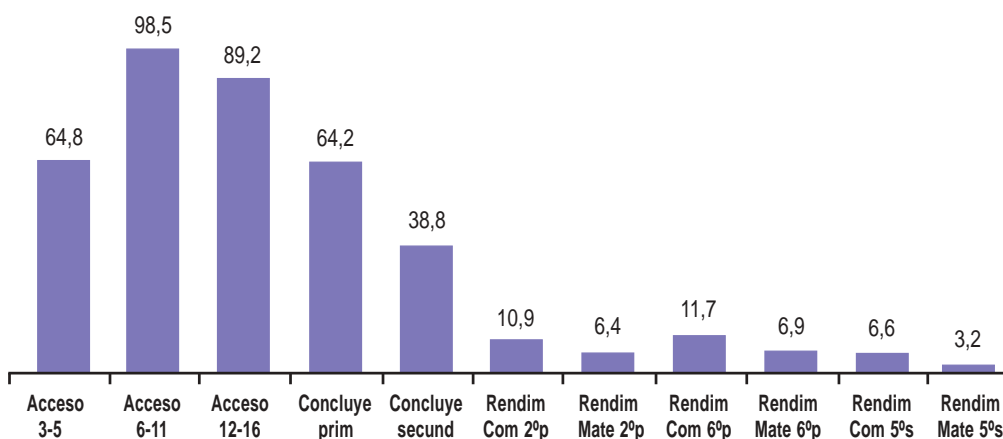
El proceso de elaboración del Proyecto Educativo Regional (PER), en el marco del Proyecto Educativo Nacional (PEN), requiere conocer determinados órdenes de magnitud que permitan perfilar cuál es la situación educativa en la región. Para ello se ha seleccionado un conjunto de indicadores¹ que muestra algunos de los principales retos que deberá enfrentar la región en los próximos años, para mejorar el acceso, la conclusión y el rendimiento escolar. La información presentada permite observar la situación educativa al término de la primaria y secundaria, así como al inicio de la primaria. Los resultados que se observan en los alumnos de 2º grado de primaria en rendimiento, retiro y desaprobación configuran uno de los puntos de partida sobre los que se requiere tomar acciones en el corto, mediano y largo plazo.

Generalmente la situación educativa en una región es examinada en relación al resto de regiones y al promedio nacional, lo cual brinda un panorama bastante amplio en el que las regiones se agrupan básicamente en dos categorías: las que exhiben un desempeño relativamente bueno, superior al promedio nacional, y aquellas con un pobre desempeño, inferior al promedio nacional. En este reporte se plantea introducir un elemento adicional de comparación entre regiones al agruparlas según su nivel de pobreza, lo que se fundamenta en la asociación que existe entre los indicadores de conclusión del nivel educativo y desempeño estudiantil con el nivel de pobreza de los hogares de los alumnos. La reciente divulgación de estimaciones de tasa de pobreza por regiones realizada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática ha permitido contar con los datos requeridos para tal fin.

Debe resaltarse que la comparación de los indicadores entre regiones con similar nivel de pobreza y con el promedio nacional provee únicamente información referencial, debido a los márgenes de error derivados del tamaño de las muestras para el recojo de datos. Así, con excepción de las tasas de retiro y desaprobación de 2º grado -basadas en información censal del año 2004- los valores de los indicadores por región han sido calculados utilizando información muestral proveniente de la Encuesta Nacional de Hogares 2003 y la Evaluación Nacional de Rendimiento 2004, por lo que en varios casos el error muestral puede ser de tal magnitud que imposibilite afirmar que las diferencias estimadas entre regiones son estadísticamente significativas. Esta limitación afecta también a la clasificación de las regiones según nivel de pobreza, en la medida que el INEI calcula dicho indicador con información muestral proveniente de la Encuesta Nacional de Hogares. Finalmente, debe advertirse que la nueva metodología de medición de la pobreza utilizada por el INEI incorpora la variable déficit calórico, por lo que podrían existir algunas diferencias con estimaciones de pobreza realizadas en estudios previos. No obstante las limitaciones anotadas, consideramos que la información reportada resulta útil para la definición de metas educativas en el ámbito regional.

¹ El conjunto de indicadores seleccionado se basa en el desarrollo de estándares internacionales para la medición del acceso o cobertura educativa, conclusión del nivel y desempeño estudiantil. Los indicadores de acceso o cobertura total miden qué porcentaje de la población de un determinado rango de edad, se encuentra incorporada en el sistema educativo, en tanto que la conclusión del nivel mide qué porcentaje de la población de una edad o rango de edad determinado, ha concluido el nivel educativo correspondiente a su edad.

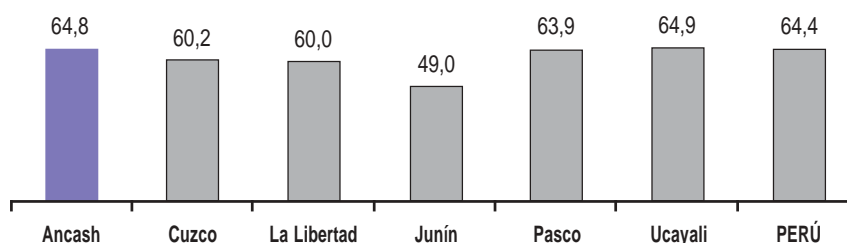
Ancash: indicadores de acceso, conclusión y rendimiento



La Región Ancash ha logrado que casi la totalidad de la población de 6 a 11 años esté matriculada en algún nivel del sistema educativo a clases. Alcanzar una cobertura similar para la población infantil y adolescente y garantizar que se concluya la primaria y secundaria de manera oportuna y, con el rendimiento esperado en Comunicación y Matemática, son algunos de los retos básicos que debiera plantearse el Proyecto Educativo Regional.

Porcentaje de la población de 3 a 5 años que accede al sistema educativo

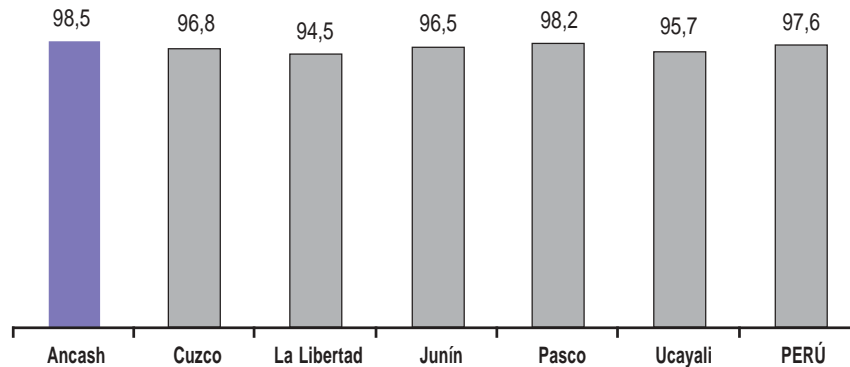
Regiones con similar nivel de pobreza



En comparación con otras regiones de similar nivel de pobreza, Ancash registra una relativamente alta tasa de cobertura de la población de 3 a 5 años, que se equipara inclusive con el promedio nacional. Sin embargo, debe tenerse presente que hay alrededor de 27 500 niños y niñas de 3 a 5 años que residen en Ancash y no acceden al sistema educativo.

Porcentaje de la población de 6 a 11 años que accede al sistema educativo

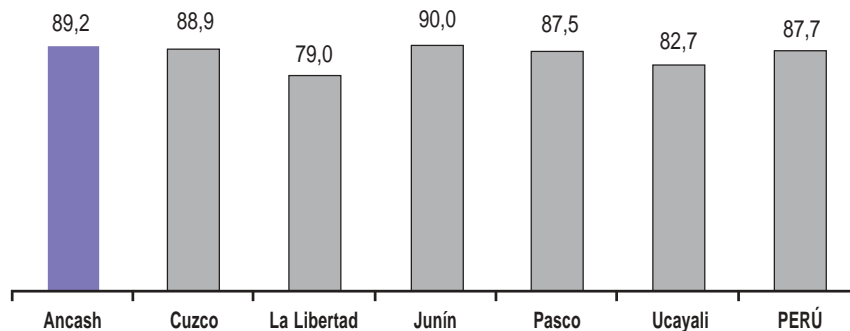
Regiones con similar nivel de pobreza



Casi todos los niños y niñas de 6 a 11 años asisten a clases, tanto en Ancash como en las regiones con un nivel de pobreza similar. El número de niños y niñas excluidos del sistema educativo en Ancash asciende a aproximadamente 2 400.

Porcentaje de la población de 12 a 16 años que accede al sistema educativo

Regiones con similar nivel de pobreza

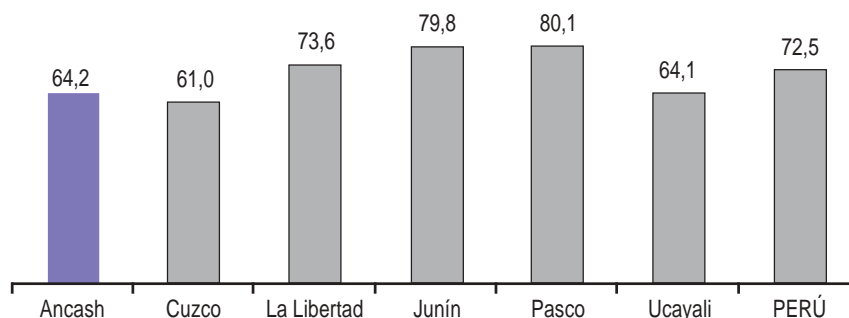


A nivel nacional y en las regiones con un nivel de pobreza similar al de Ancash, se registra una disminución en la cobertura educativa de la población adolescente. Ello significa la exclusión de más de 13 mil adolescentes del sistema educativo de la Región Ancash.



Porcentaje de la población de 12 a 14 años con primaria completa

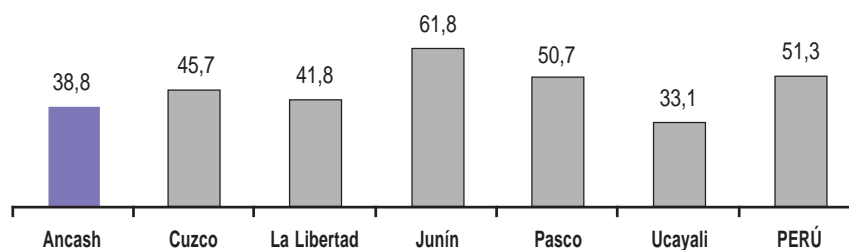
Regiones con similar nivel de pobreza



Menos de las dos terceras partes de la población de 12 a 14 años de Ancash tiene primaria completa. Para reducir el número de más de 27 mil personas que no concluye oportunamente la primaria, la región Ancash debiera plantearse al menos metas cercanas a las logradas por Pasco y Junín.

Porcentaje de la población de 17 a 19 años con secundaria completa

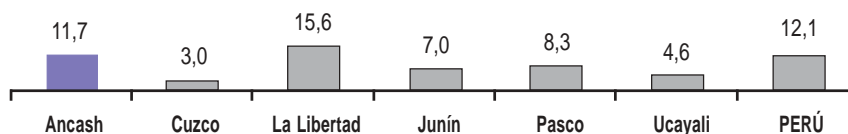
Regiones con similar nivel de pobreza



Menos del 40 por ciento de la población de 17 a 19 años de Ancash concluye la secundaria en un tiempo razonable. El número de jóvenes que no logra dicho objetivo se estima en 25 000. Para reducir esta brecha de manera significativa, la región Ancash tendría que alcanzar metas de conclusión similares a la de la región Junín.

Porcentaje de alumnos de 6º primaria con rendimiento suficiente en Comunicación Integral

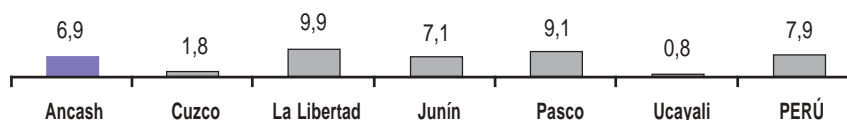
Regiones con similar nivel de pobreza



Se estima que menos del 12 por ciento de los alumnos que cursan el último grado de primaria en Ancash, logra un nivel de rendimiento suficiente en Comunicación Integral. Respecto al promedio nacional –que también está en un nivel bastante bajo- Ancash se ubicaría en un nivel similar de rendimiento.

Porcentaje de alumnos de 6º primaria con rendimiento suficiente en Lógico-matemática

Regiones con similar nivel de pobreza

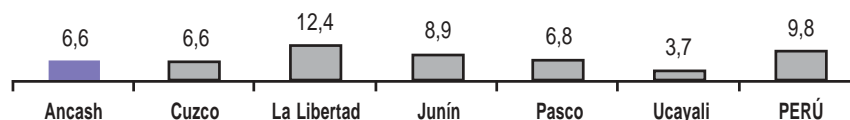


El rendimiento en Matemática de los alumnos que están por concluir la primaria es en general mucho menor al bajo nivel observado en Comunicación Integral. En la Región Ancash el rendimiento esperado en Matemática, se ubicaría ligeramente por debajo del promedio nacional.



Porcentaje de alumnos de 5º secundaria con rendimiento suficiente en Comunicación

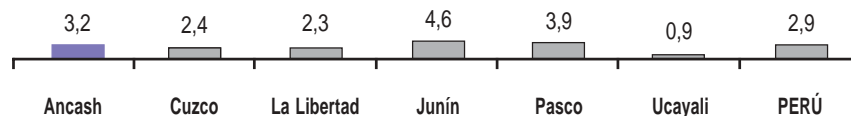
Regiones con similar nivel de pobreza



Menos del 7 por ciento de los alumnos que están por concluir la secundaria en Ancash, logra los aprendizajes esperados en Comunicación. La región estaría por debajo del promedio nacional.

Porcentaje de alumnos de 5º secundaria con rendimiento suficiente en Matemática

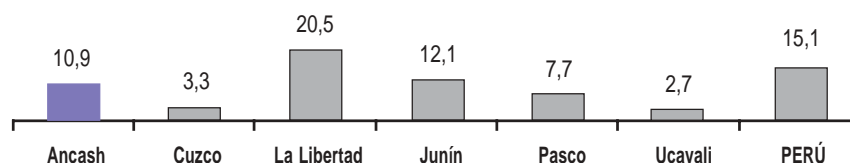
Regiones con similar nivel de pobreza



En general el porcentaje de alumnos que alcanza un rendimiento suficiente en Matemática es bastante bajo en secundaria. Los alumnos que están por concluir secundaria en Ancash tienen un rendimiento similar al promedio nacional.

Porcentaje de alumnos de 2º primaria con rendimiento suficiente en Comunicación Integral

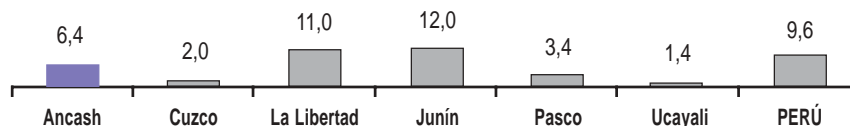
Regiones con similar nivel de pobreza



En líneas generales se observa al término del primer ciclo de la primaria - en el cual debieran desarrollarse las habilidades básicas para la lecto-escritura- un bajo porcentaje de alumnos que alcanza un rendimiento suficiente en Comunicación Integral.

Porcentaje de alumnos de 2º primaria con rendimiento suficiente en Lógico-matemática

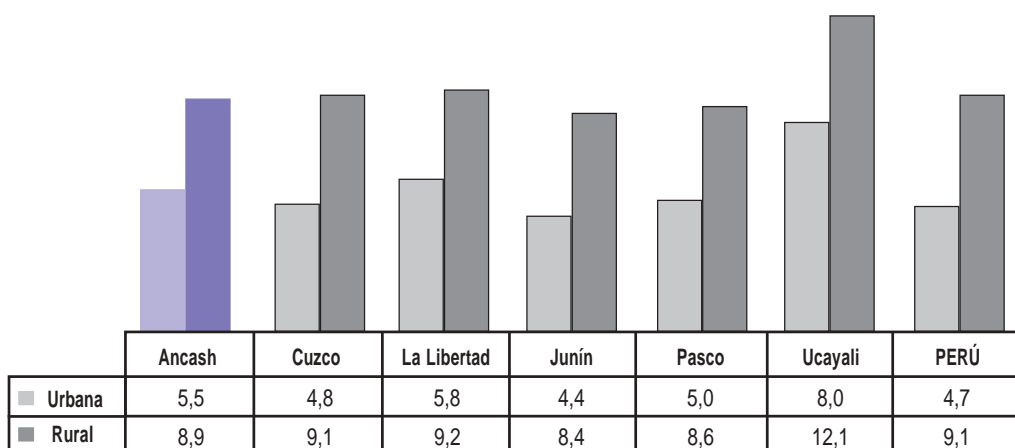
Regiones con similar nivel de pobreza



En el área de Lógico-matemática las deficiencias en el aprendizaje son mayores a las observadas en Comunicación Integral. En Ancash el 6 por ciento de los alumnos de segundo grado logra un desempeño satisfactorio en Lógico-matemática, porcentaje inferior al registrado en otras regiones de similar nivel de pobreza como Junín y La Libertad.

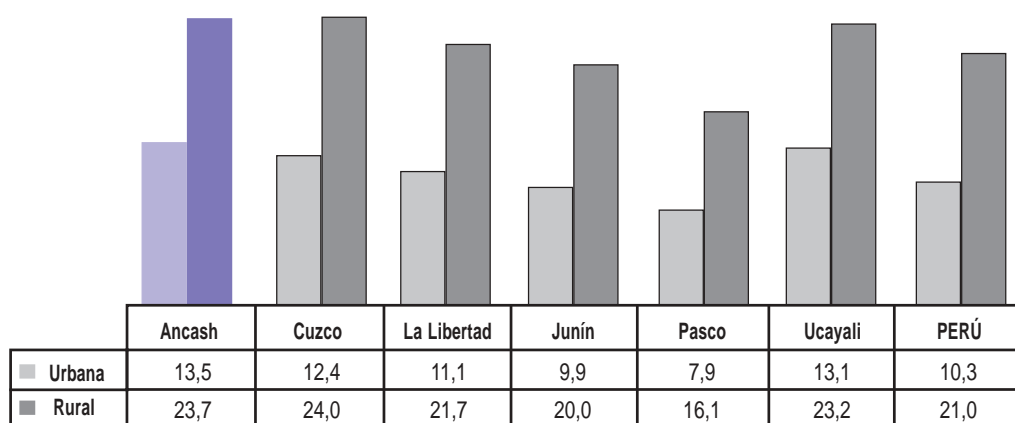


Tasa de retiro urbana y rural en 2º grado de primaria



De los 34 688 alumnos matriculados en segundo grado de primaria en Ancash, alrededor del 7 por ciento se retiró sin culminar el año escolar. Dicho porcentaje es mayor en el área rural.

Tasa de desaprobación urbana y rural en 2º grado de primaria



En el primer ciclo de la educación primaria, se constata que existe un elevado porcentaje de alumnos desaprobados, que es mayor en el área rural respecto a la urbana.

Perfil Educativo Resumen: Ancash

	2003/2004	Perú
Contexto socio-económico		
PBI per capita (Nuevos soles)	3 332	4 867
Porcentaje de población pobre	55,2	52,2
Tasa de analfabetismo (%), (15+ años de edad)	17,9	11,9
Porcentaje de madres con escolaridad básica concluida	28,0	31,0
Cobertura del sistema		
Tasa de cobertura total (%)		
3 a 5 años de edad	64,8	64,4
6 a 11 años de edad	98,5	97,6
12 a 16 años de edad	89,2	87,7
Tasa neta de cobertura (%)		
Educación Inicial	57,2	64,4
Educación Primaria	92,7	96,2
Educación Secundaria	61,7	69,8
Porcentaje de ingresantes a primaria con la edad oficial	81,2	82,0
Progreso estudiantil - nivel primario		
Tasa de conclusión de primaria (%), (12-14 años de edad)	64,2	72,5
Porcentaje de desaprobados (%)	10,6	8,3
Porcentaje de retirados (%)	7,6	6,8
Progreso estudiantil - nivel secundario		
Tasa de transición a secundaria (%)	88,1	91,0
Tasa de conclusión de secundaria (%), (17 - 19 años de edad)	38,8	51,3
Porcentaje de desaprobados (%)	11,9	9,8
Porcentaje de retirados (%)	6,5	5,9
Años promedio de escolaridad de la población adulta	8,6	9,1
Rendimiento estudiantil - nivel primario*		
2º rudo: % con desempeño suficiente en Comunicación	10,9	15,1
2º grado: % con desempeño suficiente en Matemática	6,4	9,6
6º grado: % con desempeño suficiente en Comunicación	11,7	12,1
6º grado: % con desempeño suficiente en Matemática	6,9	7,9
Rendimiento estudiantil - nivel secundario*		
3º grado: % con desempeño suficiente en Comunicación	9,5	15,1
3º grado: % con desempeño suficiente en Matemática	3,2	6,0
5º grado: % con desempeño suficiente en Comunicación	6,6	9,8
5º grado: % con desempeño suficiente en Matemática	3,2	2,9
Gasto público en educación		
Gasto público anual en educación por alumno (Nuevos soles)	832	891
Decisiones de asignación		
Tamaño de clase		
Educación Primaria	21	25
Educación Secundaria	26	30
Porcentaje de alumnos de primaria en escuelas multigrado	33	29

* Nótese que la información departamental del rendimiento estudiantil es sólo referencial.
 Nota: El PBI departamental corresponde al año 2001, según el Compendio Estadístico 2004 del INEI.
 Fuentes: Enaho 2003, Estadística Básica 2003, Censo Escolar 2004, SIAF 2003, Evaluación Nacional de Rendimiento 2004 y Compendio Estadístico INEI 2004.



Perú: principales indicadores educativos por región (2003/2004)

REGIÓN	PBI hab. \$.	Tasa Pobreza	Gasto p/alum	Acceso 3-5	Acceso 6 a 11	Acceso 12 a 16	Concluye primaria	Transita a secund	Concluye secund	Rend suf 2º pri Com	Rend suf 2º pri Mate	Rend suf 6º pri Com	Rend suf 6º pri Mate	Rend suf 5º sec Com	Rend suf 5º sec Mate	Tasa analfab 15+
Amazonas	1 224	72,7	674	63,7	97,3	77,8	65,1	79,2	32,6	2,7	9,4	3,7	1,1	6,8	0,3	15,9
Ancash	3 332	55,2	832	64,8	98,5	89,2	64,2	88,1	38,8	10,9	6,4	11,7	6,9	6,6	3,2	17,9
Apurímac	1 318	68,0	645	67,5	99,1	95,1	60,9	97,1	37,5	2,3	3,2	1,2	0,7	3,2	1,4	25,4
Arequipa	5 679	38,7	1 132	71,6	100,0	94,0	84,2	98,1	66,6	31,7	18,8	20,0	15,0	13,7	3,4	6,7
Ayacucho	1 984	71,8	805	50,0	98,5	94,2	55,9	86,2	29,6	4,6	3,5	5,3	2,6	8,2	3,0	24,8
Cajamarca	2 442	76,7	677	53,3	96,1	72,7	61,7	79,4	31,3	5,1	4,5	4,8	3,8	4,5	1,2	25,0
Callao	6 464	33,7	1 262	81,5	99,3	98,3	95,9	100,0	61,5	26,9	16,7	20,9	9,0	14,8	3,3	3,2
Cusco	2 461	58,6	697	60,2	96,8	88,9	61,0	88,5	45,7	3,3	2,0	3,0	1,8	6,6	2,4	23,9
Huancavelica	2 652	85,7	745	51,9	95,5	86,4	53,5	92,9	25,9	2,8	1,7	4,1	4,1	5,9	2,3	28,6
Huánuco	1 837	81,0	639	33,1	94,4	83,2	50,9	80,4	26,7	6,5	4,6	6,8	1,6	4,2	1,9	26,1
Ica	3 942	30,6	847	86,4	99,7	95,1	74,3	99,2	62,9	20,3	11,4	14,2	10,3	6,4	0,8	5,8
Junín	3 284	57,8	704	49,0	96,5	90,0	79,8	95,6	61,8	12,1	12,0	7,0	7,1	8,9	4,6	10,9
La Libertad	3 366	49,7	728	60,0	94,5	79,0	73,6	89,0	41,8	20,5	11,0	15,6	9,9	12,4	2,3	13,4
Lambayeque	3 327	46,3	704	69,2	97,9	83,5	76,4	92,3	50,1	18,1	11,4	13,2	8,9	11,6	3,8	12,5
Lima Metrop*	6 464	33,7	1 262	79,4	99,9	92,0	84,2	97,4	69,1	31,5	19,1	21,6	15,0	13,2	4,2	3,5
Lima Prov	n.d.	n.d.	1 262	68,2	98,3	94,6	79,9	96,5	57,6	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	8,7
Loreto	2 973	67,2	828	58,2	94,8	88,3	51,8	81,1	35,4	2,0	2,4	2,0	0,4	5,5	0,7	6,2
Madre de Dios	5 185	31,4	1 004	60,2	99,0	94,2	79,0	89,6	54,2	10,7	5,8	11,2	3,0	5,1	0,0	7,3
Moquegua	11 227	32,1	1 174	75,7	98,9	96,2	86,2	100,0	65,9	34,0	25,7	19,1	13,1	17,7	3,8	12,2
Pasco	5 195	56,7	934	63,9	98,2	87,5	80,1	84,5	50,7	7,7	3,4	8,3	9,1	6,8	3,9	12,4
Piura	2 614	66,5	657	62,7	95,7	78,6	74,9	80,4	49,6	11,3	4,1	8,9	4,9	8,1	2,6	14,3
Puno	2 060	77,1	786	56,4	98,6	93,4	75,4	96,2	43,5	6,2	3,9	6,8	4,4	1,6	0,4	24,2
San Martín	2 271	66,8	746	46,5	98,5	80,0	72,7	90,4	36,3	7,6	4,9	8,1	3,5	7,7	0,0	10,2
Tacna	6 699	33,9	1 237	82,7	99,3	96,6	88,7	97,9	67,3	33,2	29,3	23,9	15,1	21,3	6,5	5,4
Tumbes	2 750	25,8	1 274	78,6	99,1	91,2	81,6	96,1	61,1	11,5	9,5	5,0	2,9	6,9	1,2	7,0
Ucayali	2 408	61,4	647	64,9	95,7	82,7	64,1	83,9	33,1	2,7	1,4	4,6	0,8	3,7	0,9	9,3
PERÚ	4 867	52,2	891	64,4	97,6	87,7	72,5	91,0	51,3	15,1	9,6	12,1	7,9	9,8	2,9	11,9

* La información sobre rendimiento estudiantil corresponde al departamento de Lima.

