

## OPORTUNIDADES PARA APRENDER- FORMA A PROFESORES DE LÓGICO MATEMÁTICA 4TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**(Información que debe llenar el examinador aquí y en la hoja de respuestas)**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Código Modular del Centro Educativo                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Nombre del Centro Educativo |
| <input style="width: 15px; height: 15px;" type="text"/> <input style="width: 15px; height: 15px;" type="text"/> <input style="width: 15px; height: 15px;" type="text"/> <input style="width: 15px; height: 15px;" type="text"/> <input style="width: 15px; height: 15px;" type="text"/> <input style="width: 15px; height: 15px;" type="text"/> | <b>COD_MOD</b>              |
| Grado por el que responde                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Sección                     |
| <b>GPODAM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>SECCION</b>              |

Amigo Profesor:

Por favor, para responder todas las preguntas de esta encuesta, piense en los alumnos de cuarto grado de primaria que están resolviendo las Pruebas de Rendimiento CRECER. Las primeras preguntas (desde la 1 hasta la 9) deben ser respondidas directamente en el cuadernillo, las siguientes en la hoja de respuestas.

¡Muchas gracias!

1. ¿Cuántas horas pedagógicas **a la semana** les enseña Lógico Matemática?      ⇒ \_\_\_\_\_ **POM01**
2. Generalmente, ¿cuántos días **a la semana** les deja tareas de Lógico Matemática? ⇒ \_\_\_\_\_ **POM02**
3. ¿Qué **porcentaje** del currículo de Lógico Matemática va a dejar de enseñar este año por falta de tiempo?      ⇒ \_\_\_\_\_ **POM03**
4. ¿Qué competencias piensa que deberían eliminarse del programa curricular? **POM04**  
     ⇒ \_\_\_\_\_  
     ⇒ \_\_\_\_\_
5. ¿Hace cuántos años enseña Matemática?      ⇒ \_\_\_\_\_ **POM05**
6. ¿Cuáles son los libros **más importantes** que utiliza para preparar sus clases de Lógico Matemática en 4to grado? **POM06**

| NOMBRE DEL LIBRO | AUTOR     | EDITORIAL | AÑO PUBLICACIÓN | GRADO AL QUE ESTÁ DIRIGIDO |
|------------------|-----------|-----------|-----------------|----------------------------|
| <b>A1</b>        | <b>B1</b> | <b>C1</b> | <b>D1</b>       | <b>E1</b>                  |
| <b>A2</b>        | <b>B2</b> | <b>C2</b> | <b>D2</b>       | <b>E2</b>                  |

Para contestar las siguientes preguntas (7, 8 y 9), piense **en la última clase que ha desarrollado de Lógico Matemática** y que no haya estado dedicada principalmente a evaluar a los alumnos. Por favor escriba en letra de imprenta.

7. ¿Qué tema se trató principalmente en esa clase?      ⇒ \_\_\_\_\_ **POM07**
8. ¿Cuántos minutos duró esa clase?      ⇒ \_\_\_\_\_ minutos **POM08**

9. A continuación le presentamos una serie de actividades. Nos gustaría saber cuántos minutos le dedicó a cada una de ellas en la última clase. **Si algunas de las actividades no fueron realizadas escriba "0" (cero).** **POM09**

| ACTIVIDADES                                                                                                                    | MINUTOS |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|
| a. Revisar tareas o cuadernos.                                                                                                 |         | POM09A |
| b. Dejar tareas para la casa.                                                                                                  |         | POM09B |
| c. Dar tiempo para que los alumnos avancen las tareas.                                                                         |         | POM09C |
| d. Repasar la clase anterior.                                                                                                  |         | POM09D |
| e. Exponer o explicar un tema.                                                                                                 |         | POM09E |
| f. Formular preguntas a los alumnos para ver si están entendiendo el tema.                                                     |         | POM09F |
| g. Hacer que los alumnos copien de la pizarra o tomen un dictado.                                                              |         | POM09G |
| h. Los alumnos resuelven operaciones o ejercicios en la pizarra o en el cuaderno (no copiando el procedimiento de la pizarra). |         | POM09H |
| i. Los alumnos resuelven problemas en la pizarra o en el cuaderno (no copiando el procedimiento de la pizarra).                |         | POM09I |
| j. Responder a las preguntas de los alumnos.                                                                                   |         | POM09J |
| k. Leer o hacer leer a un alumno en voz alta para toda la clase (no dictado).                                                  |         | POM09K |
| l. Hacer que los alumnos lean en silencio un texto, fichas ,etc.                                                               |         | POM09L |
| m. Imponer disciplina.                                                                                                         |         | POM09M |
| n. Hacer que los alumnos expongan un trabajo o un tema.                                                                        |         | POM09N |
| o. Tomar alguna evaluación breve.                                                                                              |         | POM09O |
| p. Otras actividades habituales (pasar lista, rezar, dar anuncios, etc.)                                                       |         | POM09P |

10. ¿Qué currículo está desarrollando este año en la clase de Lógico Matemática? **POM10**
- Programa curricular de Escuelas Unitarias.
  - Programa curricular de Educación Bilingüe Intercultural.
  - Programa curricular de Educación Primaria (programa tradicional).
  - Programa curricular Básico de Segundo Ciclo de Educación Primaria (programa nuevo).
  - Su experiencia le permite desarrollar sus clases sin usar programa curricular.
  - Otro. \_\_\_\_\_  
especificar

Sin considerar el área de Lógico Matemática, ¿qué otros cursos enseña en esta sección?

|                                       | Sí | No |       |
|---------------------------------------|----|----|-------|
| 11. Comunicación Integral o Lenguaje. | 1  | 0  | POM11 |
| 12. Personal Social.                  | 1  | 0  | POM12 |
| 13. Ciencia y Ambiente.               | 1  | 0  | POM13 |
| 14. Otros (Formación religiosa, etc.) | 1  | 0  | POM14 |

Para que a los alumnos les vaya bien en Matemática en la escuela, qué importancia tiene.....

|                                                        | Ninguna<br>Importancia | Poca<br>Importancia | Mucha<br>Importancia |       |
|--------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|----------------------|-------|
|                                                        | NI                     | PI                  | MI                   |       |
| 15. Recordar axiomas, teoremas y fórmulas.             | 1                      | 2                   | 3                    | POM15 |
| 16. Pensar de forma lógica y ordenada.                 | 1                      | 2                   | 3                    | POM16 |
| 17. Comprender conceptos matemáticos.                  | 1                      | 2                   | 3                    | POM17 |
| 18. Pensar creativamente.                              | 1                      | 2                   | 3                    | POM18 |
| 19. Aplicar conocimientos matemáticos en la vida real. | 1                      | 2                   | 3                    | POM19 |

¿Con qué frecuencia deja este tipo de tareas de Matemática para la casa?

|                                                              | Nunca    | Pocas Veces | Muchas Veces | Casi Siempre o siempre |              |
|--------------------------------------------------------------|----------|-------------|--------------|------------------------|--------------|
|                                                              | <b>N</b> | <b>PV</b>   | <b>MV</b>    | <b>CS</b>              |              |
| 20. Resolver operaciones y ejercicios.                       | 1        | 2           | 3            | 4                      | <b>POM20</b> |
| 21. Resolver problemas.                                      | 1        | 2           | 3            | 4                      | <b>POM21</b> |
| 22. Copiar definiciones.                                     | 1        | 2           | 3            | 4                      | <b>POM22</b> |
| 23. Leer textos o libros de consulta.                        | 1        | 2           | 3            | 4                      | <b>POM23</b> |
| 24. Desarrollar investigaciones o proyectos individualmente. | 1        | 2           | 3            | 4                      | <b>POM24</b> |
| 25. Desarrollar investigaciones o proyectos en grupo.        | 1        | 2           | 3            | 4                      | <b>POM25</b> |
| 26. Memorizar principios y conceptos fundamentales.          | 1        | 2           | 3            | 4                      | <b>POM26</b> |
| 27. Memorizar fórmulas, algoritmos y artificios matemáticos. | 1        | 2           | 3            | 4                      | <b>POM27</b> |

¿Con qué frecuencia utiliza usted las siguientes formas de evaluación en el aula?

|                                                             | Nunca    | Pocas Veces | Muchas Veces | Casi Siempre o siempre |              |
|-------------------------------------------------------------|----------|-------------|--------------|------------------------|--------------|
|                                                             | <b>N</b> | <b>PV</b>   | <b>MV</b>    | <b>CS</b>              |              |
| 28. Pruebas de opción múltiple.                             | 1        | 2           | 3            | 4                      | <b>POM28</b> |
| 29. Pruebas de desarrollo.                                  | 1        | 2           | 3            | 4                      | <b>POM29</b> |
| 30. Pruebas orales o en la pizarra.                         | 1        | 2           | 3            | 4                      | <b>POM30</b> |
| 31. Autoevaluación (el alumno evalúa su propio rendimiento) | 1        | 2           | 3            | 4                      | <b>POM31</b> |
| 32. Interevaluación (los alumnos se evalúan entre ellos).   | 1        | 2           | 3            | 4                      | <b>POM32</b> |

Cuando usted revisa las tareas o proyectos de Matemática que hacen los alumnos, ¿cuánto peso le da a cada uno de los siguientes aspectos?

|                                                                                                              | Ningún Peso | Poco Peso | Mucho Peso |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|------------|--------------|
|                                                                                                              | <b>N</b>    | <b>PP</b> | <b>MP</b>  |              |
| 33. Presentación de la tarea o proyectos (aspectos formales: limpieza, puntualidad, orden, ortografía, etc.) | 1           | 2         | 3          | <b>POM33</b> |
| 34. Respuestas correctas de la tarea.                                                                        | 1           | 2         | 3          | <b>POM34</b> |
| 35. Procedimiento para llegar a las respuestas de la tarea.                                                  | 1           | 2         | 3          | <b>POM35</b> |
| 36. Esfuerzo y dedicación para hacer la tarea.                                                               | 1           | 2         | 3          | <b>POM36</b> |

Al calcular la nota promedio de un alumno para un período (bimestre o trimestre) en Matemática, ¿cuánto peso le da a cada uno de los siguientes aspectos?

|                                                       | Ningún Peso | Poco Peso | Mucho Peso |              |
|-------------------------------------------------------|-------------|-----------|------------|--------------|
|                                                       | <b>N</b>    | <b>PP</b> | <b>MP</b>  |              |
| 37. Notas de todas las pruebas tomadas en el período. | 1           | 2         | 3          | <b>POM37</b> |
| 38. Cumplimiento y calidad de las tareas o proyectos. | 1           | 2         | 3          | <b>POM38</b> |
| 39. Participación del alumno en clase.                | 1           | 2         | 3          | <b>POM39</b> |
| 40. Esfuerzo.                                         | 1           | 2         | 3          | <b>POM40</b> |
| 41. Capacidad intelectual.                            | 1           | 2         | 3          | <b>POM41</b> |

En esta parte se presenta una serie de competencias, capacidades y ejemplos del tipo de actividades o ejercicios que se encuentran en la prueba CRECER que resolverán sus estudiantes. Nos gustaría saber si los ha trabajado con estos niños en clase o si los va a trabajar más adelante.

| <b>I. Conocimiento de los números y la numeración.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>1.2. Relación de orden con los números fraccionarios</b> , compara y ordena fracciones homogéneas, usando la terminología respectiva.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <p><b>A.</b> En la recta numérica escribe la fracción que falta:</p> <div style="text-align: center;"> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <p><b>B.</b> Sandra, Augusto, Eduardo y Soledad se compraron chocolates para cada uno.<br/>Las partes oscuras representan lo que cada uno comió de su chocolate .</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;"> <p>Chocolate de Sandra</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Chocolate de Augusto</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Chocolate de Eduardo</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Chocolate de Soledad</p> </div> </div> <p>¿Quién comió más chocolate?</p> |  |

|                                                                                                        | <b>Sí</b> | <b>No</b> |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------------|
| 42. ¿Está incluida esta competencia o capacidad en el currículum vigente de este grado?                | <b>1</b>  | <b>0</b>  | <b>POMA42</b>  |
| 43. Este año ¿ha preparado Ud. a sus alumnos para resolver problemas o ejercicios como los anteriores? | <b>1</b>  | <b>0</b>  | <b>POMA43</b>  |
| 44. <b>Si ha marcado SÍ.....</b>                                                                       |           |           |                |
| a. Trabajó el tema a lo largo de todo el año.                                                          | <b>1</b>  | <b>0</b>  | <b>POMA44A</b> |
| b. Trabajó el tema en algún momento del año.                                                           | <b>1</b>  | <b>0</b>  | <b>POMA44B</b> |
| c. Está trabajando el tema AHORA (entre el 23 Nov y el 11 Dic).                                        | <b>1</b>  | <b>0</b>  | <b>POMA44C</b> |
| 45. <b>Si ha marcado NO.....</b>                                                                       |           |           |                |
| a. El tema se trató en el currículum de un grado ANTERIOR.                                             | <b>1</b>  | <b>0</b>  | <b>POMA45A</b> |
| b. El tema se tratará en el currículum de un grado POSTERIOR.                                          | <b>1</b>  | <b>0</b>  | <b>POMA45B</b> |
| c. No sabe si este tema se ha tratado o se va a tratar en otro grado.                                  | <b>1</b>  | <b>0</b>  | <b>POMA45C</b> |
| 46. ¿Cree que este aspecto del currículum se debería eliminar?                                         | <b>1</b>  | <b>0</b>  | <b>POMA46</b>  |

## II. Habilidad operativa y cálculo

**2.2. Resolución de problemas.** Resuelve situaciones problemáticas utilizando operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales cuyos términos no exceden de 99 000.

- A.** En una escuela hay 97 estudiantes, de los cuales 49 son **niños**, ¿cuántas **niñas** hay?
- B.** En el desfile de un circo, había 5 elefantes, 8 leones y 17 caballos. ¿Cuántos animales había en total?
- C.** Rosa vende diariamente 112 kilogramos de papas, ¿cuántos kilogramos venderá en 24 días?
- D.** Se divide S/. 4 760 entre 5 personas, en partes iguales, ¿cuánto le corresponde a cada una?

|                                                                                                        | <b>Sí</b> | <b>No</b> |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------------|
| 47. ¿Está incluida esta competencia o capacidad en el currículum vigente de este grado?                | <b>1</b>  | <b>0</b>  | <b>POMA47</b>  |
| 48. Este año ¿ha preparado Ud. a sus alumnos para resolver problemas o ejercicios como los anteriores? | <b>1</b>  | <b>0</b>  | <b>POMA48</b>  |
| 49. <b>Si ha marcado SÍ.....</b>                                                                       |           |           |                |
| a. Trabajó el tema a lo largo de todo el año.                                                          | <b>1</b>  | <b>0</b>  | <b>POMA49A</b> |
| b. Trabajó el tema en algún momento del año.                                                           | <b>1</b>  | <b>0</b>  | <b>POMA49B</b> |
| c. Está trabajando el tema AHORA (entre el 23 Nov y el 11 Dic).                                        | <b>1</b>  | <b>0</b>  | <b>POMA49C</b> |
| 50. <b>Si ha marcado NO.....</b>                                                                       |           |           |                |
| a. El tema se trató en el currículum de un grado ANTERIOR.                                             | <b>1</b>  | <b>0</b>  | <b>POMA50A</b> |
| b. El tema se tratará en el currículum de un grado POSTERIOR.                                          | <b>1</b>  | <b>0</b>  | <b>POMA50B</b> |
| c. No sabe si este tema se ha tratado o se va a tratar en otro grado.                                  | <b>1</b>  | <b>0</b>  | <b>POMA50C</b> |
| 51. ¿Cree que este aspecto del currículum se debería eliminar?                                         | <b>1</b>  | <b>0</b>  | <b>POMA51</b>  |

**II. Habilidad operativa y cálculo**

**2.4. Conversión de fracciones.** Convierte fracciones a números decimales hasta centésimas.

**A.** Escribe la fracción  $\frac{23}{100}$  en forma decimal.

**B.** En las siguientes alternativas marca la igualdad que es correcta.

$$\frac{321}{100} = 32,1$$

$$\frac{547}{100} = 5,47 \dots$$

|                                                                                                        | <b>Sí</b> | <b>No</b> |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------------|
| 52. ¿Está incluida esta competencia o capacidad en el currículum vigente de este grado?                | <b>1</b>  | <b>0</b>  | <b>POMA52</b>  |
| 53. Este año ¿ha preparado Ud. a sus alumnos para resolver problemas o ejercicios como los anteriores? | <b>1</b>  | <b>0</b>  | <b>POMA53</b>  |
| 54. <b>Si ha marcado SÍ.....</b>                                                                       |           |           |                |
| a. Trabajó el tema a lo largo de todo el año.                                                          | <b>1</b>  | <b>0</b>  | <b>POMA54A</b> |
| b. Trabajó el tema en algún momento del año.                                                           | <b>1</b>  | <b>0</b>  | <b>POMA54B</b> |
| c. Está trabajando el tema AHORA (entre el 23 Nov y el 11 Dic).                                        | <b>1</b>  | <b>0</b>  | <b>POMA54C</b> |
| 55. <b>Si ha marcado NO.....</b>                                                                       |           |           |                |
| a. El tema se trató en el currículum de un grado ANTERIOR.                                             | <b>1</b>  | <b>0</b>  | <b>POMA55A</b> |
| b. El tema se tratará en el currículum de un grado POSTERIOR.                                          | <b>1</b>  | <b>0</b>  | <b>POMA55B</b> |
| c. No sabe si este tema se ha tratado o se va a tratar en otro grado.                                  | <b>1</b>  | <b>0</b>  | <b>POMA55C</b> |
| 56. ¿Cree que este aspecto del currículum se debería eliminar?                                         | <b>1</b>  | <b>0</b>  | <b>POMA56</b>  |

| <b>III. Medición</b>                                                                                                |                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.2. Resuelve problemas</b> de la vida diaria, de compra y venta, relacionados con las unidades usuales de masa. |                                                                                                                   |
| <b>A.</b>                                                                                                           | Por la compra de 4 kg. de papas se paga S/. 12, ¿cuánto se pagará por 18 kg.?                                     |
| <b>B.</b>                                                                                                           | Victoria compró en el mercado 3kg de arroz por S/. 4,80 y 1 kg. de frejoles por S/. 3,50. ¿Cuánto gastó Victoria? |

|                                                                                                        | <b>Sí</b> | <b>No</b> |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------------|
| 57. ¿Está incluida esta competencia o capacidad en el currículum vigente de este grado?                | <b>1</b>  | <b>0</b>  | <b>POMA57</b>  |
| 58. Este año ¿ha preparado Ud. a sus alumnos para resolver problemas o ejercicios como los anteriores? | <b>1</b>  | <b>0</b>  | <b>POMA58</b>  |
| 59. <b>Si ha marcado SÍ.....</b>                                                                       |           |           |                |
| a. Trabajó el tema a lo largo de todo el año.                                                          | <b>1</b>  | <b>0</b>  | <b>POMA59A</b> |
| b. Trabajó el tema en algún momento del año.                                                           | <b>1</b>  | <b>0</b>  | <b>POMA59B</b> |
| c. Está trabajando el tema AHORA (entre el 23 Nov y el 11 Dic).                                        | <b>1</b>  | <b>0</b>  | <b>POMA59C</b> |
| 60. <b>Si ha marcado NO.....</b>                                                                       |           |           |                |
| a. El tema se trató en el currículum de un grado ANTERIOR.                                             | <b>1</b>  | <b>0</b>  | <b>POMA60A</b> |
| b. El tema se tratará en el currículum de un grado POSTERIOR.                                          | <b>1</b>  | <b>0</b>  | <b>POMA60B</b> |
| c. No sabe si este tema se ha tratado o se va a tratar en otro grado.                                  | <b>1</b>  | <b>0</b>  | <b>POMA60C</b> |
| 61. ¿Cree que este aspecto del currículum se debería eliminar?                                         | <b>1</b>  | <b>0</b>  | <b>POMA61</b>  |

| <b>III. Medición</b>                                                                                  |                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.4. Resuelve problemas</b> de la vida cotidiana, relacionados con las unidades usuales de tiempo. |                                                                                                                                                    |
| <b>A.</b>                                                                                             | Si una hora tiene 60 minutos, ¿cuántas horas y minutos hay en 119 minutos?                                                                         |
| <b>B.</b>                                                                                             | Roxana se demoró en ayudar a su mamá 35 minutos; en jugar 40 minutos y en hacer su tarea de Matemática 45 minutos. ¿Cuánto tiempo empleó en total? |

|                                                                                                        | <b>Sí</b> | <b>No</b> |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------------|
| 62. ¿Está incluida esta competencia o capacidad en el currículum vigente de este grado?                | <b>1</b>  | <b>0</b>  | <b>POMA62</b>  |
| 63. Este año ¿ha preparado Ud. a sus alumnos para resolver problemas o ejercicios como los anteriores? | <b>1</b>  | <b>0</b>  | <b>POMA63</b>  |
| 64. <b>Si ha marcado SÍ.....</b>                                                                       |           |           |                |
| a. Trabajó el tema a lo largo de todo el año.                                                          | <b>1</b>  | <b>0</b>  | <b>POMA64A</b> |
| b. Trabajó el tema en algún momento del año.                                                           | <b>1</b>  | <b>0</b>  | <b>POMA64B</b> |
| c. Está trabajando el tema AHORA (entre el 23 Nov y el 11 Dic).                                        | <b>1</b>  | <b>0</b>  | <b>POMA64C</b> |
| 65. <b>Si ha marcado NO.....</b>                                                                       |           |           |                |
| a. El tema se trató en el currículum de un grado ANTERIOR.                                             | <b>1</b>  | <b>0</b>  | <b>POMA65A</b> |
| b. El tema se tratará en el currículum de un grado POSTERIOR.                                          | <b>1</b>  | <b>0</b>  | <b>POMA65B</b> |
| c. No sabe si este tema se ha tratado o se va a tratar en otro grado.                                  | <b>1</b>  | <b>0</b>  | <b>POMA65C</b> |
| 66. ¿Cree que este aspecto del currículum se debería eliminar?                                         | <b>1</b>  | <b>0</b>  | <b>POMA66</b>  |