

**PROPUESTA DE REACTIVOS PARA LA EVALUACIÓN SOBRE LAS LECTURAS PROPUESTAS  
EN LOS TALLERES DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS DISEÑOS CURRICULARES  
EXPERIMENTALES 2009**

Lea con atención y, luego, responda cada una de las preguntas que se formulan a continuación a propósito de la lectura *Las competencias en la educación superior. Calidad y pensamiento complejo*. A cargo de Juan Antonio García Fraile y Sergio Tobón Tobón.

A continuación se ofrecen los indicadores de desempeño para evaluar la competencia lectora:

**Nivel 1:** Da cuenta de una comprensión literal de la lectura y su respuesta refleja un proceso lector superficial con respecto al contenido del texto. (3 puntos)

**Nivel 2:** Evidencia una comprensión literal pero también la respuesta establece relaciones con su quehacer docente. (5 puntos)

**Nivel 3:** Maneja estrategias de lectura que manifiestan análisis y comprensión del texto, logrando discriminar los detalles del texto, vincular el texto con su trabajo pedagógico, emitir opiniones y realizar inferencias del texto. (7 puntos).

1. Los autores plantean el concepto de "competencia" a partir de las definiciones tradicionalmente difundidas. ¿Cuál de ellas es la que más se acerca al significado propuesto por García Fraile y Tobón en el texto leído? ¿En qué medida esta concepción se relaciona con el trabajo pedagógico que viene realizando la institución en la que usted labora?
2. ¿Cuáles son las características que presenta la competencia en esta lectura? ¿Son similares al concepto de competencia que viene manejando el ISP? ¿Por qué?
3. ¿Cómo interviene el pensamiento complejo en la noción de competencia planteada por los autores?
4. Elabore un cuadro en el que coloque las características de la competencia formuladas por Tobón y García Fraile, una competencia que viene trabajando en una de las asignaturas a su cargo. Luego, establezca similitudes y diferencias entre ambas.
5. ¿Por qué los autores dan especial relevancia al concepto de responsabilidad cuando definen la competencia?